

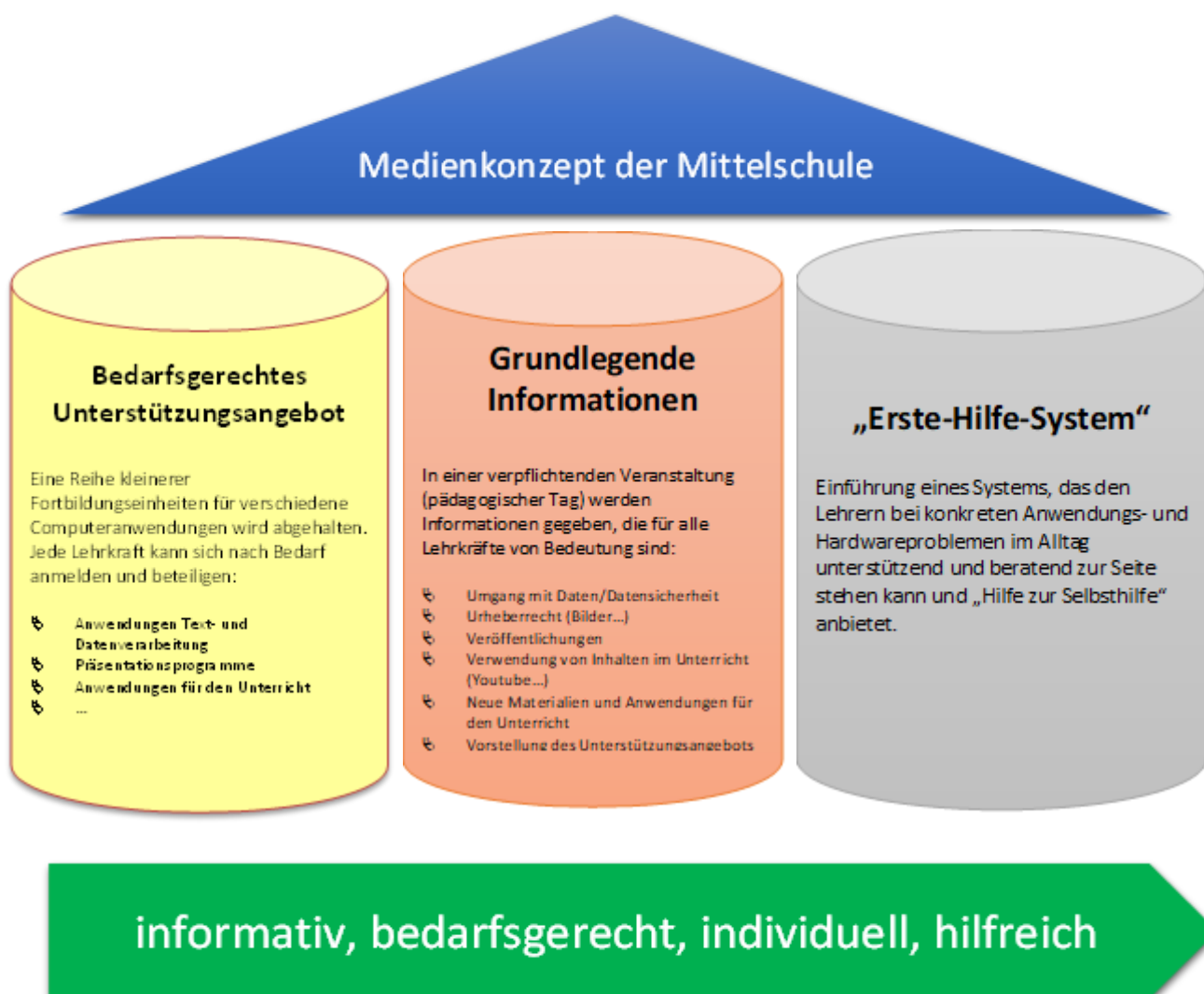
Schwerpunkt: Medien

Thema: Medienkonzept im Verbund

Verbund: Regnitztal

Beschreibung:

1. Die drei Säulen:



2. Handynutzung:

https://www.youtube.com/watch?v=dAHlv_Y-l8&t=5s



3. Zu erreichende Kompetenzen:

Klassen 5 und 6

BASISKOMPETENZEN	SUCHEN UND VERARBEITEN	KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN	PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN	ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN
D 5 – 3.1 Grundlegende Funktionen der Textverarbeitung I v. a. Formatieren (Text als Plakat) WG 5 – 5 Kennenlernen der Schul-EDV, Computer-Grundkurs WG 5 – 5 Programmieren mit Scratch (Programmstart, -ende, Motion, Schleife)	D 5 – 2.1 Fünf-Stufen-Lesetechnik (Methodenkarte digital-analytisches Lesen) M 5 – 6 Kennen unterschiedlicher Diagrammtypen und Erstellen von Diagrammen (Excel) WG 5 – 5 Nachrichtenrecherche auf der Internetseite „Logo!“	D 5 – 1.3 und 2.4 Forumsdiskussion (mebis) zur Gestaltung des Klassenzimmers Ku 5 – 3 Analyse und Erprobung fotografischer Mittel (v.a. Licht und Schatten)	D 5 – 3.1 Grundlegende Funktionen der Textverarbeitung I v. a. Formatieren (Text als Plakat) Ku 5 – 3 Analyse und Erprobung fotografischer Mittel (v.a. Licht und Schatten)	D 5 – 2.4 Unterscheidung Realität vs. Fiktion; Reflexion des eigenen Medienkonsum (Fernseh- und Handyprotokoll)

BASISKOMPETENZEN	SUCHEN UND VERARBEITEN	KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN	PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN	ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN
D 6 – 3.1 Grundlegende Funktionen der Textverarbeitung II (u. a. Texte formatieren, Bilder einfügen - Word) WG 6 – 5 Grundlegende Funktionen der Textverarbeitung II (u.a. Texte formatieren, Bilder einfügen - Word) WG 6 – 5 Programmieren mit Scratch (Background, Cosumes, Looks)	D 6 – 2.3 Vergleich unterschiedlicher Quellen (Informationsgehalt, Intention; Medienführerschein Bayern - GoogleInde Wikipedianer – Informationen im Netz suchen, finden und bewerten) M 6 – 6 Auswertung von Fragebögen, Ordnung und Vergleich von Daten (Projekt: Freizeit - Excel) NT 6 – 1 Auswahl aussagekräftiger Informationen (Thema: Fotosynthese) Methodenkarte „Selbständig lernen durch Recherche“ WG 6 – 5 Informationsrecherche mit Suchmaschinen I (bekannte Themen)(Medienführerschein Bayern- GoogleInde Wikipedianer – Informationen im Netz suchen, finden und bewerten) Methodenkarte „Selbständig lernen durch Recherche“	D 6 – 2.1 Aufzeigen von Lesegewohnheiten, Buchpräsentation Methodenkarte „(Vor-) Leseförderung mit Bücher-Apps“	D 6 – 1.2 Buchpräsentation (Verwendung audiovisueller Medien) Methodenkarte „(Vor-) Leseförderung mit Bücher-Apps“ D 6 – 3.1 Grundlegende Funktionen der Textverarbeitung II (u.a. Texte formatieren, Bilder einfügen - Word) Ku 6 – 3 Erstellung eines Handouts (Word) WG 6 – 5 Grundlegende Funktionen der Textverarbeitung II (u. a. Texte formatieren, Bilder einfügen – Word)	D 6 – 2.4 Gefahren des Mediengebrauchs (Medienführerschein Bayern - Ich im Netz I – Inhalte in Sozialen Netzwerken reflektieren und bewerten) ER 6 – 1 / KR 6 – 1 / Eth 6 – 2 Soziale Kontakte im Internet – Unterschiede persönlicher vs. digitaler Sozialkontakte (Medienführerschein Bayern - Ich im Netz I – Inhalte in Sozialen Netzwerken reflektieren und bewerten)



Klassen 7 bis 9, auch M-Klassen

BASISKOMPETENZEN	SUCHEN UND VERARBEITEN	KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN	PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN	ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN
ES 7 – 6 Benennen von Dateien und Speichern in Ordnerstrukturen (Erstellen einer Gewürzfibel – Word/Windows Explorer) Inf 7 – 1 Vergleich von Betriebs- und Rechensysteme (u. a. Speichermedien) Inf 7 – 4 Programmieren mit Scratch (Sounds, Event, Control)	Inf 7 – 2 Informationsrecherche mit Suchmaschinen II Methodenkarte „Selbständig lernen durch Recherche“ M 7 – 6 Lesen, Beurteilen und Erstellen von Diagrammen (Excel) Methodenkarte „Tabellen und Diagramme lesen“	WiK 7 – 6 Verantwortungsvoller Umgang mit personenbezogenen Daten	E 7 – 1.1 Präsentation mit PowerPoint I (Körpersprache und -haltung, Sprechverhalten, Foliengestaltung) ES 7 – 6 Benennen von Dateien und Speichern in Ordnerstrukturen (Erstellen einer Gewürzfibel Word/Windows Explorer) D 7 – 1.2 Präsentation mit PowerPoint I (Körpersprache und -haltung, Sprechverhalten, Foliengestaltung)	Inf 7 – 2 Persönliche Informationen und Kommunikation im Internet (Medienführerschein Bayern - Ich im Netz II – Cyber-Mobbing in Sozialen Netzwerken thematisieren und vorbeugen) WiK 7 – 6 Verantwortungsvoller Umgang mit personenbezogenen Daten

BASISKOMPETENZEN	SUCHEN UND VERARBEITEN	KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN	PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN	ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN
Inf 8 – 1 Kennen von Funktionen von Netzwerkkomponenten und -schnittstellen (z. B. Router, Switch, WLAN), Fehleranalyse WiK 8 – 1 Erstellen, Bearbeiten und Gestalten verschiedener Dokumente (Geschäftsbrief, Einladungsschreiben)	D 8 – 3.2 Erstellen von Mindmaps M 8 – 6 Erstellen von Diagrammen mithilfe der Tabellenkalkulation (Excel) Methodenkarte „Tabellen und Diagramme lesen“ NT 8 – 1 Recherche von Informationen und Daten und Prüfung bzgl. ihrer Relevanz Methodenkarte „Selbständig lernen durch Recherche“ WiK 8 – 7 Informationsrecherche mit Suchmaschinen III (bekannte und unbekannte Themen, Aufbereitung der Informationen) (Medienführerschein Bayern - Im Informationsdschungel – Meinungsbildungsprozesse verstehen und hinterfragen)	Ku 8 – 3 Erstellen eines Werbespots für die Schule (Movie Maker) Methodenkarte „Analyse von Filmen und Videos“	D 8 – 1.2 Präsentation mit PowerPoint II (animierte Präsentationen); Analysieren und Nutzen von Darstellungsformen von Informationen in Texten und Bildern Ku 8 – 3 Erstellen eines Werbespots für die Schule (Movie Maker) Methodenkarte „Analyse von Filmen und Videos“ WiK 8 – 1 Erstellen, Bearbeiten und Gestalten verschiedener Dokumente (Geschäftsbrief, Einladungsschreiben)	Ku 8 – 3 Erstellen eines Werbespots für die Schule (Movie Maker) Methodenkarte „Analyse von Filmen und Videos“ ES 8 – 6 Kennen und Reflektieren rechtlicher Grundlagen des Urheber-, Datenschutz- und Persönlichkeitsrechts (Medienführerschein Bayern - Ich als Urheber – Urheberrechte kennen und reflektieren) WiK 8 – 7 Cybermobbing – vertiefen des Medienführerscheins aus Jgst 7 WiK 8 – 7 Netiquette für soziale Medien

BASISKOMPETENZEN	SUCHEN UND VERARBEITEN	KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN	PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN	ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN
Ku 9 – 2 Bildbearbeitung mit einer Software (Gimp) T 9 – 1 Erzeugen von Körpern mit rechteckigen Formänderungen mittels Solid Edge, Umsetzung mit 3D-Drucker	D 9 – 2.1 Informationsrecherche mit Suchmaschinen IV (Bing, Yahoo, Google, ... im Vergleich; bekannte und unbekannte Themen, kritische Quellenprüfung)	Ku 9 – 2 Bildbearbeitung mit einer Software (Gimp)	D 9 – 3.1 Erstellen einer Bewerbung und eines Berufswahlportfolios; Verwendung der Rechtschreibhilfe und des Thesaurus (Word) ES 9 – 6 Präsentation mit PowerPoint III (Dateien integrieren) Ku 9 – 2 Bildbearbeitung mit einer Software (Gimp)	D 9 – 2.4 Diskussion und Reflexion über digitale Spiele (Medienführerschein Bayern - Generation Games? Digitale Spiele diskutieren und reflektieren) GPG: Chat-Bots und Social Bots

Klassen V1 und V2, 10M

BASISKOMPETENZEN	SUCHEN UND VERARBEITEN	KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN	PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN	ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN
Inf10 – 1 / ES – 4 Schrittzähler mit dem Einplatinen-Computer Micro:bit T 10 – 1 Konstruktion virtueller Produkte (Solid Edge)	WiK 10 – 6 Informationsrecherche mit Suchmaschinen V (komplexe Themen, selbständige Nutzung weiterer Internetangebote)	WiK 10 – 6 Informationsrecherche mit Suchmaschinen V (komplexe Themen, selbständige Nutzung weiterer Internetangebote) WiK 10 – 6 Aufbaukurs Internetrecht (Urheberrecht, Plagiat, Tauschbörse, Schwarzkopie, Arbeitsrecht, private E-Mail)	ES 10 – 6 Präsentation mit PowerPoint IV (Erstellung verschiedener digitaler Produkte, auch gemeinschaftlich; Layout-Regeln) Inf 10 – 1 / ES – 4 Schrittzähler mit dem Einplatinencomputer Microbit Ku 10 – 3 Videoclip über Ereignis aus persönlichem Umfeld (Stop Motion - Movie Maker) Methodenkarte „Analyse von Filmen und Videos“	NT 10 – 2 Chancen und Risiken der digitalen Technik (Beispiel: „Das intelligente Haus“) WiK 10 – 6 Aufbaukurs Internetrecht (Urheberrecht, Plagiat, Tauschbörse, Schwarzkopie, Arbeitsrecht, private E-Mail)

4. Benefits:

- Die SchülerInnen im Verbund sind auf dem gleichen Stand
- In den BOZ-Fächern WiK und T kommen die Strullendorfer SchülerInnen zu uns. Das gleiche vorhandene Niveau erleichtert den KollegInnen die Arbeit erheblich.
- In den Projektprüfungen, die wir abgleichen, wird auch das vergleichbare Niveau erreicht.
- Damit sind wir im Verbund transparenter und vergleichbar.

5. Problematik:

- Das gemeinsame Medienkonzept setzt eine vergleichbare Medienausstattung voraus, was noch nicht zur Gänze gegeben ist.