

Die "systemisch(er)e Brille"

Es könnte immer auch **anders sein!** Frage nicht nach "richtig/falsch" bzw. "Schuld/Unschuld" sondern nach "**nützlich/hinderlich!**"
Denke im "**sowohl-als-auch-**" statt im "entweder-oder-Modus".

Blick auf **Muster, Dynamiken, Wechselwirkungen und Kommunikationen** vor individuellen (intrapsychischen) Perspektiven. Verabschiede dich von trivialem Ursachen-Wirkungs-Denken sondern **beobachte und beschreibe zirkulär und kontextbezogen!**



Hinter dem Verhalten stecken "**positive Absichten**" und "**gute Gründe!**"

Verhalten macht im **Kontext** einen **Sinn!**

Weg vom **PROBLEM**
- Hin zur
LÖSUNG

Haltung

- ☑ **Anerkennung**
- ☑ **Nicht-Wissen**
- ☑ **Neutralität**
- ☑ **Multi-Parteilichkeit**

Humanistisches Menschenbild

- ☑ **Mensch ist einzigartig**
- ☑ **von Grund auf gut**
- ☑ **Recht auf Freiheit**
- ☑ **selbstbestimmt**
- ☑ **hat Ressourcen**

Systemtheoretische Betrachtungen

- ☑ **Prozesse**
Es geht um Prozesse zwischen dynamisch vernetzten "Teilen" und nicht um "Dinge".
- ☑ **Rückkopplung im Feld**
Die Vernetzung der "Elemente" des Systems ist gleichbedeutend mit Rückkopplung. Veränderungen bei einem Teil pflanzen sich im System fort.
- ☑ **Mikro-/Makro-Ebene (bottom up/top-down)**
Die rückgekoppelte Vernetzung der "Teile" (Mikro-Ebene) bildet bottom-up "Ordnungen" auf der Makro-Ebene aus, welche dann top-down im weiteren Prozess wiederum Einfluss auf die Dynamik der "Teile" haben. Diese Ordnung ist selbstorganisiert und nicht linear-kausal durch äußere Ordnungsstrukturen determiniert.
- ☑ **System-Umwelt-Beziehungen**
Die Betrachtung eines bestimmten Systems geht mit der Unterscheidung gegenüber dessen Systemumwelt einher, so wie mit Vorstellungen über die Beziehung zwischen beiden. Die Konstruktion von bestimmten Ordnungen ist stets eine Adaption (auch) an die Bedingungen der Umwelt aufgrund der Möglichkeiten des Systems.

Quelle: Vier miteinander verbundene Prinzipien der zentralen Konzepte der Systemtheorie nach Jürgen Kriz 2016

@potenzialentfaltung.org